

وصف المواد

الكلية: العلوم التربوية

القسم: المناهج والتدريس

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٤٠ الوصف: بيداغوجيا التعلم والتعليم (١)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

تتكون المادة من عدد من مهارات التدريس وكفاياته اللازمة للتدريس الصفّي مثل: التفاعل الصفّي ومهاراته، وتصميم بيئة التعلم، وأهم الشروط اللازمة لإحداث التعلم، ومهارات التخطيط الصفّي، ومهارات تقييم أداء الطلبة. وتشمل هذه المادة المحاور أدناه: □

المحور الأول: العلاقات □

يركز هذا المحور على استكشاف العلاقات بين الطلبة أنفسهم وبين المعلمين والطلبة وتأثيرها في التعلم، إضافة إلى التركيز على بناء الثقة وتعزيز مهارات التواصل الشخصي مع الآخرين، والاستماع واحترام الآخر، وتطوير مهارات الحوار والمناقشة، والحث على التفكير في الغرفة الصفية والتركيز على العمل الجماعي، ومعالجة السلوكيات غير المنتجة. □

المحور الثاني: بيئة التعلم □

يركز هذا المحور على استكشاف بيئات التعلم المادية والرقمية، وتوظيف المصادر المتوفرة أو التي تصمم بهدف دعم تعلم الطلبة، وفهم دور المعلم ومسؤوليته في تصميم بيئة التعلم الداعمة. □

المحور الثالث: ظروف التعلم □

يعنى هذا المحور بالبحوث التربوية الخاصة بنظريات التعلم، وأثرها في ممارسات المعلم التدريسية، وإدارة أنشطة التعلم بما يضمن تحقيق النتائج، واستكشاف مفاهيم التعلم النشط والفعال، والتركيز على توظيف لغة التعلم والتعليم الداعمة للطلبة. □

المحور الرابع: التخطيط □

يركز هذا المحور على إكساب الطلبة مهارات التخطيط الفعال، واستكشاف التحديات التي تواجه إجراءات تنفيذه بالدقة المطلوبة، واستيعاب المفاهيم التربوية المتعلقة به مثل أهداف عملية التعلم ونتائجها العامة والخاصة والأنشطة المناسبة وإجراءات التقييم، والمساعدة على تطوير منهجيات مناسبة لتخطيط الدروس استناداً إلى تحليل المحتوى. □

المحور الخامس: تقويم العملية التعليمية □

يركز هذا المحور على استكشاف أهداف التقويم وأنواعه، ودور كل منها في العملية التعليمية، وتوظيف استراتيجيات التقويم وأدواته بخطوات واضحة ومحددة من أجل التعلم، وتطوير مهارات المعلم على التأمل في التحديات التي تواجهه في عملية التقييم من أجل التعلم. □

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٤٥ الوصف: بيداغوجيا التعلم والتعليم (٢)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

يتكون المقرر من عدد من مهارات التدريس وكفاياته اللازمة للتدريس الصفّي مثل التفاعل الصفّي ومهاراته، وتصميم بيئة التعلم، وأهم الشروط اللازمة لإحداث التعلم، ومهارات التخطيط الصفّي، ومهارات تقييم أداء الطلبة. □

ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه: □

المحور الأول: العلاقات □

يركز هذا المحور على أهمية بناء العلاقات الإيجابية، وتسلط الضوء على قضايا إدارة السلوك، والحد من حالات التنمر في البيئة المدرسية، والاهتمام بقضايا في التعليم مثل النوع الاجتماعي (الجنس) في التعليم. □

المحور الثاني: بيئة التعلم □

يركز هذا المحور على استكشاف بيئات التعلم الرقمية والمصادر المتوفرة أو التي تصمم لأغراض محددة، وفهم مسؤولية المعلم ودوره في تصميم بيئة داعمة لتعلم الطلبة في التعليم الإلكتروني. □

المحور الثالث: ظروف التعلم □

يعنى هذا المحور بالبحوث التربوية الخاصة بنظريات نمو الطفل، وتطور تعلمه، وإدارة أنشطة عملية التعلم التي تراعي الاختلافات والاحتياجات لدى الطلبة، وسيركز على مفهوم التمايز في التعليم والتعليم الدامج والتفكير فيما وراء المعرفة، وطرح الأسئلة التي تثير التفكير والتأمل. □

المحور الرابع: التخطيط □

يركز هذا المحور تعميق فهم الطلبة للتخطيط الفعال، والتخطيط للتدريس المعكوس، وكيفية تنفيذه في الغرفة الصفية وفق خطوات محددة ومرحلة متسلسلة وصولاً إلى الموازنة بين النتائج والتقييمات والإجراءات. □

المحور الخامس: تقويم العملية التعليمية □

يوضح هذا المحور إجراءات عقد الاختبارات التحصيلية والتقويم الإلكتروني، وتحليل البيانات التي تخدم عملية التعلم، وتوضيح إجراءات التقييم من أجل التعلم، وتطوير مهارات المعلم في التأمل في التحديات التي تواجهه عند استخدامها، إضافة إلى تطوير استراتيجيات تقييم الأقران والتقييم الذاتي وتقديم التغذية الراجعة. □

وصف المواد

الكلية: العلوم التربوية

القسم: المناهج والتدريس

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٥١ الوصف: أساليب تدريس اللغة العربية (١)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

تتضمن المادة التعريف بمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وذلك لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم والاستقصاء في اللغة العربية. □
ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه: □
المحور الأول: المنهاج والتخطيط □
يركز هذا المحور على استكشاف مفهوم المنهاج وأنواعه ومكوناته بشكل عام، ومتطلبات المناهج الدراسية والموارد المرتبطة بها ضمن مبحث اللغة العربية. كما ستتاح لهم فرص للمشاركة في تطبيق التخطيط الفعال في مجال التخصص، وسيشمل ذلك تصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلبي حاجات الطلبة واستعداداتهم. □
المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي □
يركز هذا المحور على استكشاف المعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى في مجالات اللغة العربية؛ لتمكين المعلمين الطلبة من فهم الجوانب المختلفة كمعرفة الموضوع وطبيعته، والمعرفة المفاهيمية، والمهارات، والتفكير. □
المحور الثالث: التقييم □
يركز هذا المحور على تمكين المعلمين الطلبة من إجراء التقييمات من أجل التعلم ضمن تخصصاتهم وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه في مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم وتطوير فهمه لدور التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وما تتضمنه من وضع العلامات وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم التعلم وتصميم أدوات التقييم المناسبة. □

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٥٢ الوصف: أساليب تدريس اللغة الانجليزية (١)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

تتضمن المادة أساليب تدريس المبحث التعريف بمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقا لمبحث المعلم الطالب، لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم في المبحث والاستقصاء في المبحث. □
ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه: □
المحور الأول: المنهاج والتخطيط □
يركز هذا المحور على استكشاف مفهوم المنهاج وأنواعه ومكوناته بشكل عام، ومتطلبات المناهج الدراسية والموارد المرتبطة بها ضمن مبحث اللغة الانجليزية. كما ستتاح لهم فرص للمشاركة في تطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وسيشمل ذلك تصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلبي حاجات الطلبة واستعداداتهم. □
المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي □
يركز هذا المحور على استكشاف المعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى في مجالات ومحتويات تخصصاتهم؛ لتمكين المعلمين الطلبة من فهم جوانب أخرى من مبحثهم كمعرفة الموضوع وطبيعته، والمعرفة المفاهيمية، والمهارات، والتفكير. □
المحور الثالث: التقييم □
يركز هذا المحور على تمكين المعلمين الطلبة من إجراء التقييمات من أجل التعلم ضمن تخصصاتهم وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه في مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم وتطوير فهمه لدور التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وما تتضمنه من وضع العلامات وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم التعلم وتصميم أدوات التقييم المناسبة. □

وصف المواد

الكلية: العلوم التربوية

القسم: المناهج والتدريس

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٥٣ الوصف: أساليب تدريس الرياضيات (١)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

تتضمن مادة أساليب تدريس الرياضيات التعريف بمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقا لمبحث الرياضيات، لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم في المبحث والاستقصاء في المبحث. □
ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه: □
المحور الأول: المنهاج والتخطيط □
يركز هذا المحور على استكشاف مفهوم المنهاج وأنواعه ومكوناته بشكل عام، ومتطلبات المناهج الدراسية والموارد المرتبطة بها ضمن مبحث الرياضيات. كما ستتاح لهم فرص للمشاركة في تطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وسيشمل ذلك تصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلبي حاجات الطلبة واستعداداتهم. □
المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي □
يركز هذا المحور على استكشاف المعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى في مجالات ومحتويات تخصصاتهم؛ لتمكين المعلمين الطلبة من فهم جوانب أخرى من مبحثهم كمعرفة الموضوع وطبيعته، والمعرفة المفاهيمية، والمهارات، والتفكير. □
المحور الثالث: التقييم □
يركز هذا المحور على تمكين المعلمين الطلبة من إجراء التقييمات من أجل التعلم ضمن تخصصاتهم وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه في مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم وتطوير فهمه لدور التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وما تتضمنه من وضع العلامات وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم التعلم وتصميم أدوات التقييم المناسبة. □

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٥٤ الوصف: أساليب تدريس العلوم (١)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

تتضمن مادة أساليب تدريس العلوم التعريف بمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقا لطبيعة المبحث، لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم والاستقصاء في العلوم. □
ويشمل هذا المقرر المحاور أدناه: □
المحور الأول: المنهاج والتخطيط □
يركز هذا المحور على استكشاف مفهوم المنهاج وأنواعه ومكوناته بشكل عام، ومتطلبات المناهج الدراسية والموارد المرتبطة بها ضمن مبحث العلوم. كما ستتاح لهم فرص للمشاركة في تطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وسيشمل ذلك تصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلبي حاجات الطلبة واستعداداتهم. □
المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي □
يركز هذا المحور على استكشاف المعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى في مجالات ومحتويات تخصصاتهم؛ لتمكين المعلمين الطلبة من فهم جوانب أخرى من مبحثهم كمعرفة الموضوع وطبيعته، والمعرفة المفاهيمية، والمهارات، والتفكير. □
المحور الثالث: التقييم □
يركز هذا المحور على تمكين المعلمين الطلبة من إجراء التقييمات من أجل التعلم ضمن تخصصاتهم وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه في مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم وتطوير فهمه لدور التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وما تتضمنه من وضع العلامات وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم التعلم وتصميم أدوات التقييم المناسبة. □

وصف المواد

الكلية: العلوم التربوية

القسم: المناهج والتدريس

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٦١ الوصف: أساليب تدريس اللغة العربية (٢)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

تتضمن مادة أساليب تدريس اللغة العربية تطوير فهم المعلمين الطلبة لمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقا لطبيعة المبحث، وذلك لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم والاستقصاء، وتشمل هذه المادة المحاور أدناه: □

المحور الأول: المنهاج والتخطيط □

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمنهاج وأنواعه، ومتطلباته ضمن مبحث اللغة العربية وتطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وتصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلي حاجات الطلبة واستعداداتهم. □

المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي □

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى، لتمكينهم من تطبيق ما تعلموه. □

المحور الثالث: التقييم □

يركز هذا المحور على توظيف المعلمين الطلبة على إجراء التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تم تعلمه. المحور الرابع: الاستقصاء □

يركز هذا المحور على عمل المعلمين الطلبة على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من التحقيق في تخصصهم، وعادة ما يكون التركيز منصبا على المعرفة البيداغوجيا تدريس اللغة العربية، والعلاقة بين النظرية والتطبيق. □

المحور الخامس نظرة مستقبلية □

يركز هذا المحور على استكشاف أحدث التطورات في التخصصات التي يدرسونها واستكشاف خلاصة احتياجاتهم وخططهم لتطوير خبراتهم المهنية. كما سيقوم المعلمون الطلبة بالنظر في خلاصة الأهداف المحددة التي طوروها أثناء دراستهم للحصول على هذا الدبلوم المهني لمواصلة تطورهم المهني عند دخولهم إلى هذه المهنة بصفتهم معلمين جدد مؤهلين. □

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٦٢ الوصف: أساليب تدريس اللغة الانجليزية (٢)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة: □

تتضمن مادة أساليب تدريس اللغة الإنجليزية تطوير فهم المعلمين الطلبة لمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقا لمبحث المعلم الطالب، لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم في المبحث والاستقصاء في المبحث، وتشمل هذه المادة المحاور أدناه: □

المحور الأول: المنهاج والتخطيط □

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمنهاج وأنواعه، ومتطلباته ضمن مبحث اللغة الانجليزية وتطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وتصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلي حاجات الطلبة واستعداداتهم. □

المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي □

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى في مباحثهم، لتمكينهم من تطبيق ما تعلموه. □

المحور الثالث: التقييم في المباحث المختلفة □

يركز هذا المحور على توظيف المعلمين الطلبة على إجراء التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه. □

المحور الرابع: الاستقصاء □

يركز هذا المحور على عمل المعلمين الطلبة ضمن مجموعات المبحث على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من التحقيق في مباحثهم، وعادة ما يكون التركيز منصبا على المعرفة البيداغوجيا تدريس المبحث، والعلاقة بين النظرية والتطبيق. □

المحور الخامس نظرة مستقبلية □

يركز هذا المحور على استكشاف أحدث التطورات في التخصصات التي يدرسونها واستكشاف خلاصة احتياجاتهم وخططهم لتطوير خبراتهم المهنية. كما سيقوم المعلمون الطلبة بالنظر في خلاصة الأهداف المحددة التي طوروها أثناء دراستهم للحصول على هذا الدبلوم المهني لمواصلة تطورهم المهني عند دخولهم إلى هذه المهنة بصفتهم معلمين جدد مؤهلين. □

وصف المواد

الكلية: العلوم التربوية

القسم: المناهج والتدريس

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٦٣ الوصف: أساليب تدريس الرياضيات (٢)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة:

تتضمن مادة أساليب تدريس الرياضيات تطوير فهم المعلمين الطلبة لمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقا لطبيعة المبحث، وذلك لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم والاستقصاء في الرياضيات، وتشمل هذه المادة المحاور أدناه:

المحور الأول: المنهاج والتخطيط

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمنهاج وأنواعه، ومتطلباته ضمن مبحث الرياضيات وتطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وتصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلبي حاجات الطلبة واستعداداتهم.

المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى، لتمكينهم من تطبيق ما تعلموه.

المحور الثالث: التقييم

يركز هذا المحور على توظيف المعلمين الطلبة على إجراء التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه.

المحور الرابع: الاستقصاء

يركز هذا المحور على عمل المعلمين الطلبة ضمن مجموعات المبحث على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من التحقيق في مباحثهم، وعادة ما يكون التركيز منصبا على المعرفة ببيداغوجيا تدريس المبحث، والعلاقة بين النظرية والتطبيق.

المحور الخامس نظرة مستقبلية

يركز هذا المحور على استكشاف أحدث التطورات في تعليم الرياضيات واستكشاف خلاصة احتياجاتهم وخططهم لتطوير خبراتهم المهنية. كما سيقوم المعلمون الطلبة بالنظر في خلاصة الأهداف المحددة التي طوروها أثناء دراستهم للحصول على هذا الدبلوم المهني لمواصلة تطورهم المهني عند دخولهم إلى هذه المهنة بصفقتهم معلمين جدد مؤهلين.

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٦٤ الوصف: أساليب تدريس العلوم (٢)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة:

تتضمن مادة أساليب تدريس العلوم تطوير فهم المعلمين الطلبة لمفهوم المنهاج ومصادر التعلم، وفقا لطبيعة المبحث، وذلك لتطوير فرص التعلم النشط، ودراسة نقدية وتحليلية لمتطلبات التعلم في المنهاج، وتعريف بأنواع المنهاج، والتخطيط للمنهاج، والمعرفة البيداغوجية للمحتوى، والتقييم والاستقصاء في المبحث، وتشمل هذه المادة المحاور أدناه:

المحور الأول: المنهاج والتخطيط

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمنهاج وأنواعه، ومتطلباته ضمن مبحث العلوم وتطبيق التخطيط الفعال في مجال المبحث، وتصميم المواد التعليمية والموارد واستخدامها في الغرف الصفية بطرق تلبي حاجات الطلبة واستعداداتهم.

المحور الثاني: المعرفة بالمحتوى التربوي

يركز هذا المحور على تطوير فهم المعلمين الطلبة للمعرفة البيداغوجية المتخصصة للمحتوى، لتمكينهم من تطبيق ما تعلموه.

المحور الثالث: التقييم

يركز هذا المحور على توظيف المعلمين الطلبة على إجراء التقييمات الختامية والتكوينية في المبحث وتحليل النتائج بالاعتماد على ما تعلمه.

المحور الرابع: الاستقصاء في المبحث

يركز هذا المحور على عمل المعلمين الطلبة ضمن مجموعات المبحث على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من التحقيق في مباحثهم، وعادة ما يكون التركيز منصبا على المعرفة ببيداغوجيا تدريس المبحث، والعلاقة بين النظرية والتطبيق.

المحور الخامس نظرة مستقبلية

يركز هذا المحور على استكشاف أحدث التطورات في التخصصات التي يدرسونها واستكشاف خلاصة احتياجاتهم وخططهم لتطوير خبراتهم المهنية. كما سيقوم المعلمون الطلبة بالنظر في خلاصة الأهداف المحددة التي طوروها أثناء دراستهم للحصول على هذا الدبلوم المهني لمواصلة تطورهم المهني عند دخولهم إلى هذه المهنة بصفقتهم معلمين جدد مؤهلين.

رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٧٠ الوصف: معايير المعلمين (١)

الوصف الكامل للمادة: وصف المادة:

تحدد هذه المعايير التوقعات الخاصة بعنصر الممارسة المهنية لبرنامج دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين. واستكمالا لمتطلبات النجاح، على المعلمين الطلبة أن يكونوا قادرين على تحقيق هذه المعايير في نهاية البرنامج. إن هذه المعايير مستقاة وفقا لمعايير المعلمين التي أعدت على أيدي مختصين من جميع أنحاء العالم، بما في ذلك المملكة المتحدة ونيوزلندا وسنغافورة بالإضافة إلى المعايير الأردنية لعام ٢٠٠٦ فقد ترجمت خبراتهم وممارساتهم المستمرة في العمل.

وصف المواد

| | |
|---|--|
| الكلية: العلوم التربوية | القسم: المناهج والتدريس |
| رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٧٥ | الوصف: معايير المعلمين (٢) |
| <p>الوصف الكامل للمادة: تحدد هذه المعايير التوقعات الخاصة بعنصر الممارسة المهنية لبرنامج دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين. واستكمالاً لمتطلبات النجاح، على المعلمين الطلبة أن يكونوا قادرين على تحقيق هذه المعايير في نهاية البرنامج. إن هذه المعايير مستقاة وفقاً لمعايير المعلمين التي أعدت على أيدي مختصين من جميع أنحاء العالم، بما في ذلك المملكة المتحدة ونيوزلندا وسنغافورة بالإضافة إلى المعايير الأردنية لعام ٢٠٠٦ فقد ترجمت خبراتهم وممارساتهم المستمرة في العمل.</p> | |
| رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٨٠ | الوصف: الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) (١) |
| <p>الوصف الكامل للمادة: تتضمن هذه المادة تدريباً علمياً للطالب المعلم في المدارس المتعاونة مع الجامعة مدة فصل دراسي كامل يقضي فيها جميع أيام الأسبوع. وتجمع هذه المادة الناحية النظرية التي تم دراستها في مادة البيداغوجيا ومادة أساليب تدريس المبحث وبالإضافة إلى المواضيع النظرية في الخبرة المدرسية، مع التطبيق العملي في المدارس. حيث إنها تتألف من خبرتين مدرستين، الخبرة المدرسية الأولى أربعة أسابيع، والخبرة المدرسية الثانية ستة أسابيع. □</p> <p>□</p> <p>كما تتضمن هذه المادة القراءة والكتابة الأكاديمية، وتركز على تطوير مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية من خلال مجموعة متنوعة من العناصر التي تشمل الجلسات المباشرة وأوراق وصحائف المعلومات ومقاطع الفيديو التعليمية. □</p> | |
| رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٨٥ | الوصف: الخبرة المدرسية (التدريب الميداني) (٢) |
| <p>الوصف الكامل للمادة: ويتضمن هذا المقرر تدريباً علمياً للطالب المعلم في المدارس المتعاونة مع الجامعة مدة فصل دراسي كامل يقضي فيها جميع أيام الأسبوع. □</p> <p>□</p> <p>ويجمع هذا المقرر الناحية النظرية التي تم دراستها في مقرر البيداغوجيا ومقرر أساليب تدريس المبحث وبالإضافة إلى المواضيع النظرية في الخبرة المدرسية، مع التطبيق العملي في المدارس. حيث إنها تتألف من الخبرة المدرسية الثالثة بواقع عشرة أسابيع. □</p> <p>□</p> <p>كما يتضمن هذا المقرر القراءة والكتابة الأكاديمية وتركز على تطوير مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية من خلال مجموعة متنوعة من العناصر التي تشمل الجلسات المباشرة وأوراق وصحائف المعلومات ومقاطع الفيديو التعليمية. □</p> <p>□</p> | |
| رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٩٠ | الوصف: النظام التربوي وفلسفته |
| <p>الوصف الكامل للمادة: تبحث هذه المادة في مفهوم النظم التربوية وتحليلها والعوامل المؤثرة عليها، ومفهوم النظام التربوي والقوى والظروف والعوامل المؤثرة فيه داخلياً وخارجياً عامة، والنظام التربوي الأردني بوجه خاص، كما يبحث في فلسفة النظام التربوي الأردني وأهدافه وعناصره ومكوناته، بالإضافة إلى تطوره منذ سنة ١٩٢١ وحتى الآن وكذلك المشكلات التي تواجهه والنظرة المستقبلية لهذا النظام، إضافة إلى مقارنة النظام التربوي الأردني بالأنظمة التربوية في دول نامية ومتطورة.</p> | |
| رقم المادة: ٢٢٠٣٠٢١٥٩٥ | الوصف: تكنولوجيا التعليم وتصميم المحتوى الإلكتروني |
| <p>الوصف الكامل للمادة: تتناول هذه المادة الوسائط التي تساعد في تصميم بيئات التعلم المعتمدة على التكنولوجيا. وتستكشف أيضاً النظريات البنائية والثقافية للعقل والتعليم والتأليف الرقمي والتواصل وأهميتها لتصميم البيئات التعليمية التي تدعم أنماط التعلم في القرن الحادي والعشرين، ويتعين على الطلبة تأليف ومشاركة العمل على تصميم بيئات تعليمية مدعومة بالتكنولوجيا بشكل تعاوني ومشاركة إنتاجهم من الوسائل الرقمية.</p> | |
| رقم المادة: ٢٣٠٣٠٢١٥٥٥ | الوصف: اساليب تدريس الصفوف الثلاثة الاولى (١) |
| <p>الوصف الكامل للمادة:</p> | |

وصف المواد

الكلية: العلوم التربوية
القسم: المناهج والتدريس

الوصف: اساليب تدريس الصفوف الثلاثة الاولى (٢)

رقم المادة: ٢٣٠٣٠٢١٥٦٥

الوصف الكامل للمادة: